

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «06» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ Директор
ГБОУ СОШ с.Тепловка
А.В. Емпулев
Приказ № 16 \1от
«31» марта 2023г.

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка»

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ о реализации Программы ВСОКО СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» № 16/1 от 31.03.2023 г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательных условий в ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда
--Психолого-педагогические
Кадровые
Материально-технические
Финансовые
3. Качество взаимодействия с семьёй
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.

В СП созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает основные разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК - 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

II. Качество образовательных условий в ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

2.1 Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей,

гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, малые скульптурные формы. Игровая площадка -это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций и картин. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

2.2 Анализ психолого-педагогических условий

Учебно-воспитательный процесс в СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ДОО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития воспитанников был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:
Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям»

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итог
2022	79%	80%	90%	89%	85%	85%
2023	80%	82%	88%	87%	87%	85%

Уровень готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)									
	Уровень готовности									
	Высокий	%	Выше среднего	%	Средний	%	Ниже среднего	%	Низкий	%
7	2	29%	3	43%	1	14%	1	14%		

В конце года педагогами была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У большинства детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ показал, следующие результаты:

Вывод: Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года - 85 %. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой группы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств. Этому способствовало осуществление лично ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном, оздоровительном и развивающем процессе.

2.3 Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Мероприятия, проведенные в рамках муниципальной программы

1. Районные конкурсы: «КвантоЁлка», «ТехноМир», «Новогодняя сказка», «Мой робот».

Иные творческие мероприятия (включая участие в областных, всероссийских, международных конкурсах): областной конкурс исследовательских проектов «Социальное направление», «Зелёная планета», «Будущие профессионалы 5+», «Эколята -защитники природы», «Космофест»

Принимали активное участие в онлайн- акциях с хештегом:

#Фронтальная открытка;

#Покормите птиц зимой;

#Блокадный хлеб.

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости - является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

2.4 Анализ кадровых условий.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в СП.

На 01.09.2022 педагогический коллектив в СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» состоит из 2 педагогов.

Воспитательно - образовательную работу с детьми ведут 2 педагога: педагоги имеют квалификационную категорию

Соответствие занимаемой должности	категория	
	высшая	первая
0-0%	1 -100%	1- 100%

По возрасту и стажу работы

Возраст				Стаж работы		
30-35	35-45	45-55	55 и старше	до 10 лет	10-30 лет	свыше 30 лет
0-0%	0-0%	1 -100%	1-100%		1-100%	1-100%

Повышение профессионального мастерства. В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации,

показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах - практикумах, ОТМО

Кадровая политика дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации и семинары.

Выводы и предложения:

В СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» педагоги со средним специальным образованием, имеют квалификационные категории. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2.5 Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОО. Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства.

В группах имеется набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в группе просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: в СП функционируют 1 группа помещения, 1, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, изолятор.

На территории детского сада оформлены игровые площадки с малыми архитектурными формами. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям, наполнено физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

III. Качество взаимодействия с семьёй

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОО использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 3 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях и развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на страницах сообщества в соцсетях. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности детских садов. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия.

Ежеквартально проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка», «Организации и качество питания детей в ДОО», «Изучение мнения родителей о качестве работы СП ГБОУ СОШ с.Тепловка детский сад «Ласточка».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы: по мнению родителей (100%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования. По мнению большинства родителей, (95%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (91%) родителей и уход, оздоровление, воспитание, обучение детей в детском саду. По мнению (97%) родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся их ребенку, а (3%)- частично. Из 30 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - (97%), а (3%) частично.

Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью (88%), частично - (12%) родителей. К сожалению, есть родители, которые частично (12%) удовлетворенные обсуждением вопросов с воспитателями касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду. Большинство родителей - довольны полностью (64%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ДОО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальные сайты ДОО, которые являются электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детскими садами.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

IV Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В детских садах проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория детского сада оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока