

Какие игрушки нужны ребенку?

Игрушки не случайно называют спутниками детства, они появляются в семье вместе с **ребенком**, а иногда и до его рождения. **Игрушки покупают родители**, дарят близкие, друзья. Но не всегда взрослые знают. **Какие именно игрушки нужны** и интересны детям в данном возрасте.

Часто мамы. Да и бабушки насыпают перед **ребенком «гору» игрушек и удивляются**, почему он не во что не играет, чего ему еще **нужно**. А он огорчен от неудач, устал, раздражен от множества ярких предметов, мелькающих перед глазами. Нельзя давать **ребенку одновременно много игрушек ни в раннем**, ни в более старшем возрасте, это рассеивает внимание, мешает сосредоточиться. Чем больше **игрушек в поле зрения ребенка**, тем хуже он играет, не зная, за что взяться.

Когда **ребенку пошел третий год**, надо еще раз пересмотреть **игрушки**, которыми он играл на первом году жизни и отображать те из них, которые пригодятся ему в дальнейшем. **Ребенок должен знать, какие игрушки** вы отобрали из старого запаса. Причем делать это следует с определенным эмоциональным настроением. **Ребенку нужно сказать** : «**Игрушки твои друзья**, ты играл с ними, когда был еще совсем маленьким. Такое отношение взрослых передается детям. Во всех ситуациях - в мире с детьми или при уборке **игрушек** - взрослые должны помнить, от того как они сами относятся к **игрушкам** зависит к ним и отношение детей. Поднимая с пола брошенного зайца мать говорит: «Зайка, что ты здесь лежишь, про тебя забыли. Сейчас ты вместе с нами пойдешь на прогулку».

Дети 2-3 лет любят крупные **игрушки** : их удобнее брать, переносить и даже одевать и переодевать. Но совсем не **нужно** покупать больших медведей или дорогих кукол. Детям лучше покупать резиновые надувные **игрушки**, они удобны для игры, легкие и яркие.

Преимущество их еще и в том, что их удобно хранить, в не надутом положении они занимают мало места.

К трем годам игра детей приобретает сюжетный характер, где куклы, звери едят, спят, ходят гулять или в школу (в зависимости от содержания жизни **ребенка**, т. е. его опыта).

Взрослые должны присматриваться, во что играет **ребенок**, оказывать помощь советом, действием. **Ребенок** с удовольствием возит и груз, и пассажиров, в **игрушечных машинах**, но особенно ему привлекательна роль шофера, когда он сам садиться за руль. Рули на палочке с подставкой для ног и даже с ручкой для переключения скоростей имеются в продаже. Размер руля соответствует среднему росту детей 2-3 лет. В эту **игрушку** охотно играют и более старшие дети.

Ребенку необходим мяч. Играя с ним, он учится ловить его и бросать, прокатывать между предметами и катать по полу.

Кроме мяча, **ребенку нужно купить и кегли**. Маленьким детям лучше всего приобрести кегли из пластмассы, они легкие, небольшого размера.

Покажите **ребенку**, как с недалекого расстояния (*1-1,5м*) бросать шар, чтобы он катился и сбивал кегли. Игры с мячом, с кеглями, катание шаров и др., требующие активного движения, доставляют детям большое удовольствие, воспитывают ловкость, меткость.

Запас **игрушек** должен разумно пополняться. Не стремитесь покупать много **игрушек**, старайтесь воспитать стойкий интерес и привязанность к имеющимся. Главное, чтобы **ребенок чувствовал**, что вы его понимаете и всегда готовы помочь, а иногда и поиграть вместе. Так, к трем годам у **ребенка есть куклы**, животные, пирамидки, матрешка, машины, тележки, посуда, мячи, кегли, руль. Хорошо к этому набору **игрушек** добавить 2-3 забавные заводные **игрушки**; например кувыркающуюся обезьянку, танцующего медведя, клоуна, музыкальные **игрушки** : органчик, дудочку, гармошку, что вам больше по вкусу. Эти **игрушки** даются **ребенку** для игры только на некоторое время, вместе с ним понаблюдайте смешные движения, послушайте как звучит органчик, а затем уберите до следующего раза, когда он не будет занят другими играми. В 3 года у **ребенка** уже есть некоторые жизненный опыт. Он внимательно всматривается в окружающее, ему читают первые книжки, он играет со сверстниками, приобщается к средствам массовой информации (*смотрит детские телепередачи, слушает детские передачи по радио*). Отсюда и игры его становятся более содержательными.

Не спешите вооружать **ребенка**, покупать ему автомат, малыш обвешанный оружием являет собой неприятное зрелище, к тому же если он

стреляет в мать или бабушку совсем нехорошо. Трехлетнему **ребенку** не доступны игры с сюжетом военно-патриотического характера, в виду этого и покупать ему **игрушки** оружие нецелесообразно.

Игры детей 2-4 х лет значительно обогатит набор игрового строительного материала автора Агаповой. В него входят бруски, кубики, кирпичики, трехгранные призмы. Эти материалы дают возможность детям соорудить самые разнообразные постройки. Кроме того, окрашенные в 4 основные цвета, они позволяют упражнять детей в названии цвета. Эта полезная **игрушка** **дает ребенку значительно больше**, чем дорогие нарядные куклы или заводные эффективные машины, не говоря уже о «огнестрельных» автоматах. Еще К. Д. Ушинский, известный русский педагог, отмечал, что лучшая **игрушка для ребенка та**, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом.

В строительный материал можно играть бесконечно. «*Строительные*» игры ценны тем. Что позволяют отобразить в игре задуманное. Всякая результативная деятельность, созданная собственными руками, дает большое удовольствие

«*Строительство*» в игре больше чем **какие-либо** другие игры сходно с трудовой деятельностью человека. Любая простейшая постройка требует от **ребенка работы мысли**, фантазии, умения сосредоточиться, терпеливо преодолеть трудности.

Чтобы **ребенок** долго не оставался на стадии беспорядочных действий с кубиками и другими формами, **нужно показать ему**, что и как можно построить.

Первое знакомство с строительным начинается с рассматривания всего набора, называния его форм: кирпичик, кубик, призма. Здесь полезно и сказать детям о свойствах и способностях той или иной формы.

Чередую кубик и кирпичик, постройте заборчик, к нему ворота. Крышей служит трехгранная призма, положенная сверху. Получился домик. Снова пригодятся матрешки, они будут его новоселами. Применение строительного материала разнообразно.

Часто роль **родителей** ограничивается лишь покупкой **игрушки**. **Игрушки лежат, а ребенок в них не играет**. Каждую новую **игрушку** нельзя просто давать **ребенку**. Ему **нужно** все рассказать о ней и показать, как в нее играть.